

ASOCIACIÓN DE PADRES Y DE NIÑOS SUPERDOTADOS DE CATALUÑA



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
*Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net*

Programas Específicos de Altas Capacidades



Curso Interacción Motivación-Emoción

Programas Específicos de Altas Capacitados



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

CURSO: INTERACCIÓN MOTIVACIÓN-EMOCIÓN

“Si no existe la motivación, prácticamente se inutiliza la superdotación. El talento funciona si la motivación se encuentra última y le hace de motor”
(Genovard y Castelló. Psicopedagogía de la Superdotación. 1.998)

OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo general del Curso es permitir que los alumnos de altas capacidades puedan estudiar con motivación y además se sientan motivados ante la vida en general.

De nuevo el Informe de la OCDE sitúa al sistema educativo español a la cola de los países evaluados: el lugar 26 de entre 29 países. Andreas Schleicher, coordinador del Informe PISA de la OCDE, señala: **<<El éxito del sistema educativo está al lograr una mayor motivación en el alumnado >>**

Sin duda los alumnos que en él más necesitan motivación son los de alta capacidad.

El objetivo de este Curso específico para altas capacidades: **<<LA INTERACCIÓN MOTIVACIÓN-EMOCIÓN>>**, se orienta a la felicidad del niño de alta capacidad. Pero, esta pasa para sentirse motivado ante los estudios y ante la vida, por lo que el objetivo general del Curso es: **<< Ayudar al alumno de alta capacidad a generar mecanismos de automotivación permanente para todo el estudio, para su convivencia con los compañeros y para la vida en general >>**. (Beltrán 1998).

Ello requiere la interrelación con el tutor del colegio, que debe iniciarse desde el comienzo del Curso.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Para que el alumno de alta capacidad adquiera una motivación sostenida y el aprendizaje se le transforme en placer intelectual, es necesario que se den tres supuestos:

Uno. Que reciba la educación con sus propios estilos de aprendizaje: Mediante la adaptación curricular precisa, indicada en su dictamen.

Dos. Que sienta que la sociedad -y específicamente el mundo de la Ciencia- al que pertenece, lejos de rechazarlo, lo necesita y le requiere.

Tres. Que conozca las estrategias necesarias para generar mecanismos de automotivación permanente, que es el objetivo de este Curso.

L asociación de Padres y de Niños Superdotados de Cataluña, tenía previsto la realización de este Curso en un futuro, pero la rápida consecución con éxito de los supuestos Uno y Dos, ha permitido avanzar este Curso al presente, lo que hará posible la rápida consecución de su objetivo señalado, haciendo de la motivación un aspecto del propio yo, de la propia personalidad que se desarrolla bajo tres variables fundamentales:

1. El descubrimiento de las metas personales, orientadas a la vida real, y a las razones personales que la sustentan. Los niños de altas capacidades, en la aceptación de su hecho diferencial, adquirirán en el Curso las estrategias psicológicas necesarias para descubrir con ilusión su proyección vocacional futura, en la construcción del sentido del destino último de su ser personal. Desde esta perspectiva podrán orientar, con motivación, los aprendizajes actuales.

2. El desarrollo de la autoestima hasta llegar al nivel adecuado. Autoestima que se edifica sobre el constructo del propio yo: la convicción de la autoeficacia y la percepción del autocontrol.

3. Las emociones en relación al entorno educativo. **A.** En relación a los compañeros. **B.** En relación a los docentes. **C** En relación a las materias que descubre y construye, y en relación a las otras situaciones escolares relacionadas. (Valle- González-Rodríguez, 2006).



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Nuevas estrategias que el niño descubrirá en el Curso:

El niño irá comprendiendo su proceso de aprendizaje, no desde la perspectiva de adquisición y transmisión de conocimientos, sino fundamentándolo en el proceso mismo, mediante la metacognición, en el desarrollo de su propio estilo de aprendizaje, descubriendo las estrategias orientadas a conseguir el desarrollo de sus altas capacidades, en un proceso generador de nuevas formas de pensamiento, mediante acciones combinadas que le permitirán iniciarse en el aprendizaje autorregulado y continuo, orientado a lo largo de la vida.

El objetivo del aprendizaje escolar ya no se centrará en la adquisición de contenidos sino a aprender a aprender.

El niño de alta capacidad, de sentirse objeto del proceso del aprendizaje tradicional orientado a "cuánto" aprende, pasará, poco a poco, a sentirse protagonista de su proceso orientado a "cómo" aprende, iniciándose en el aprendizaje autorregulado.

Primer trimestre

La primera fase del aprendizaje autorregulado se centra en el establecimiento de objetivos seleccionados por el propio alumno, y en el descubrimiento progresivo de sus propias formas y estilos de aprendizaje.

Esta primera fase requiere, por una parte, el entrenamiento del niño en las estrategias metacognitivas, y, por otra parte, en el contacto directo de la Psicóloga del Curso con el tutor/a del colegio, al que le transmitirá los detalles de cuánto el niño ha descubierto y le ofrecerá las orientaciones necesarias a tener en cuenta en la adaptación curricular y en el aula: la potenciación de la autoestima, en la percepción de autoeficiencia, y en el reconocimiento de las diferentes capacidades. Todo esto con el adecuado nivel de cultura de la diversidad.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Segundo trimestre

La segunda fase se fundamenta en el control de la voluntad, y se centra: **A.** En los procesos que ayudan al alumno a focalizar su atención en su proceso de aprendizaje. **B.** En las estrategias del alumno para la autoprotección de su atención y deseo de aprender. **C.** En las técnicas y habilidades de autoinstrucción por descubrimiento personal y adquisición de competencias de auto monitorage.

Aquí nuevamente se hace necesario el contacto directo de la Psicóloga del Curso con el tutor/a del niño en el colegio con objeto de facilitarle las necesarias pautas de su participación.

Tercer trimestre

La tercera fase comprende los procesos de auto-evaluación de los resultados. Implica: **A.** El niño realizará la comparación de la información lograda con los objetivos educativos inicialmente establecidos, mediante los procesos de

atribución causal, de forma que le ayudará en la detección de las causas de los errores y en la reorganización del perfil estratégico de su aprendizaje. **B.** La toma de conciencia, por parte del niño, del nivel de placer intelectual conseguido.

En esta tercera fase de nuevo se contactará con el tutor del colegio que recibirá la información, y tendrá que promover las auto-reacciones adecuadas en forma de creencias positivas que incrementarán la percepción al niño de su autoeficacia, su motivación intrínseca y su satisfacción personal.

LAS TRES INTERACCIONES

El objetivo del Curso, se logra a mediante la activación de tres interacciones.

- A.** Interacción entre el niño de alta capacidad y sus iguales en el grupo.
- B.** Interacción entre la Psicóloga que dirige el curso y el Tutor del niño o adolescente en el colegio.
- C.** Interacción de la Psicóloga que dirige el curso, con los padres.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

A. La Interacción entre el niño de alta capacidad y sus iguales en el grupo.

La autoestima, -explican Haeussler y Milicic-, “es un proceso psicológico generado en la integración con los iguales, que implica la percepción, aprecio y el concepto que cada uno tiene de sí mismo en los diferentes ámbitos”. Hacen falta pues “los iguales” para poder construir la autoestima.

El Curso, por una parte, permite, al niño de alta capacidad, reconocerse en el reflejo de sí mismo que constituyen sus iguales: los otros niños y niñas de sus mismas características cognitivas y emocionales, del grupo que están realizando el Curso. Esta interacción posibilita al niño de alta capacidad desarrollar su proceso de identidad con la activación del sentido de pertenencia al grupo de iguales.

Por otra parte, el niño de alta capacidad adquiere autoimagen positiva, constructo en el que se sustenta la autoestima y permite situarla en el nivel adecuado.

B. La interacción entre la Psicóloga que dirige el curso y la Tutora o Tutor del niño en el colegio.

El tratamiento educativo escolar del niño de alta capacidad, es decir, la adaptación curricular, y el tratamiento educativo extraescolar: el Curso, tienen que realizarse en forma conjunta. Ello requiere esta interacción permanente que tiene que iniciarse al empezar el curso y mantenerse a lo largo del mismo.

El Tutor del colegio va recibiendo las pautas y las orientaciones necesarias que le permiten diseñar y desarrollar la adaptación curricular precisa que el niño necesita, de forma personalizada, ajustándose a las necesidades y características concretas del niño.

Estas orientaciones que el tutor va recibiendo del Psicólogo especializado en altas capacidades que dirige el Curso extraescolar constituyen el complemento necesario a la formación que irá recibiendo en el Curso específico para docentes, que en aula virtual tienen que realizar todos los tutores y profesores de niños y adolescentes superdotados y de altas capacidades.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

C. La interacción entre la Psicóloga que dirige el curso, y los padres.

Al final de cada sesión del Curso, la Psicóloga que lo dirige informará a los padres, en la Escuela de Altas Capacidades para Padres, y les orientará en la acción educativa complementaria que tienen que realizar, y específicamente les señalará las actuaciones prácticas que se derivan.

Los padres irán recibiendo, por correo electrónico, copia de todos los comunicados de la interacción con lo. Tutor del colegio.

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DEL CURSO.

El Curso "Interacción Motivación-Emoción", específico para alumnos de altas capacidades, se ofrece a los alumnos que hayan realizado el curso básico de Desarrollo de la Inteligencia Emocional. Además, esta se potenciará en un nivel superior a lo largo del presente Curso.

Los fundamentos científicos del Curso, se encuentran sintetizados en la conferencia del Prof. J. De Mirandés, en la Universidad de Barcelona, con el título: "*La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del Nuevo Paradigma de la Superdotación*", y especialmente en su capítulo: "*El Modelo Integrador Motivación-Emoción del Prof. Isaac Garrido*" (El texto de esta conferencia se encuentra en las principales Webs científicas especializadas).

Este Curso se fundamenta específicamente en las investigaciones científicas de mayor reconocimiento en el tema: Burk, Izard, y Garrido. Por una parte en la teoría de los sistemas motivacionales-emocionales primarios de Burk, que sitúa a estos en una jerarquía en orden ascendente, desde los reflejos pasando por los instintos, los impulsos primarios, los impulsos adquiridos, los afectos primarios, llegando a la motivación de *efectancia* o dominio.

Desde esta perspectiva la emoción es un mecanismo de salida asociado con la motivación que lleva información sobre la motivación. La fuente de información es el potencial motivacional que en el niño de alta capacidad es activado por un estímulo desafiante. La motivación y la emoción son diferentes aspectos: la motivación es el potencial para la conducta inherente en la estructura neuroquímica, implicando la emoción y los medios por los cuales este potencial se hace realidad cuando, en las personas de alta capacidad, es activado por estos estímulos desafiantes.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

La interacción de la motivación con la emoción es análoga a la de la energía con la materia en física: Si la energía es un potencial que se manifiesta en la materia, la motivación es un potencial que se manifiesta en la emoción. Izard, consecuencia de sus estudios científicos, señala: *"Las emociones pueden tener funciones motivacionales. El emocional es un sistema motivacional primario. La experiencia emocional es la motivación para la acción individual. Las emociones energizan los sistemas motivacionales."*

El *"Modelo Integrador Motivación-Emoción"* del Prof. Garrido¹, integra diferentes modelos, teorías y constructos, destacando la relevancia de cada uno de ellos en la estructuración de su ámbito de investigación y en la explicación de la conducta:

Motivación y emoción son procesos unitarios, pero con un efecto diversificado en diferentes niveles de acción y actividad, que se sintetiza en los siguientes puntos:

1. A los diferentes niveles de la acción subyacen en diferentes niveles de motivación; los diferentes niveles de emoción están estrechamente vinculados con los niveles de actividad.
2. La motivación puede adoptar una de las tres formas: primaria, secundaria, o cognitiva, según el nivel de actividad que tendrá que producirse en un momento determinado, para posibilitar un adecuado funcionamiento del organismo.
3. La emoción es una forma de acción que integra tres niveles de actividad que se concretan en tres componentes que pueden presentarse simultáneamente: experiencia, cambios neurofisiológicos y neuroendocrinos, y expresión emocional.
4. Las estructuras anatómicas que posibilitan los procesos de motivación y emoción son en gran medida coincidentes, sobre todo en el nivel fisiológico.

¹ El Dr Isaac Garrido Gutiérrez, experto en Neurodidáctica, es miembro del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades, y autor de libros cómo: *"Psicología de la Emoción"*, o *"Psicología de la Motivación"* Es el Director del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Complutense de Madrid. Ha publicado innumerables artículos científicos como el titulado: *"Como afrontar la infelicidad de los superdotados?"*, publicado en La Vanguardia el 13 de marzo de 2007, dentro de la serie de artículos científicos: *"Niños y Niñas Superdotados"*.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y DE NIÑOS SUPERDOTADOS DE CATALUÑA



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

5. La función de la motivación, en el nivel de actividad cognitiva es suscitar procesos cognitivos que permitan el ajustamiento y la adaptación del sujeto.
6. La función de la motivación en la emoción, en el nivel de actividad física, es en gran medida coincidente. La motivación suscita conductas que hacen posible la relación y la adaptación del sujeto al medio físico.
7. La función de la motivación en el nivel de actividad social es suscitar conductas que posibiliten su adaptación y ajustamiento al medio social. El componente de expresión emocional correspondiente a este nivel de actividad permite la adaptación social, comunicando el estado emocional que se encuentra el sujeto.